

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**  
**IM. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE**  
**W CHORZOWIE**

**wrzesień 2017r**

## **SPIS TREŚCI:**

- I. Diagnoza obszarów problemowych – wyniki i wnioski.
- II. Ogólne założenia programu wychowawczo - profilaktycznego.
- III. Misja szkoły.
- IV. Cele programu wychowawczo - profilaktycznego.
- V. Zadania szczegółowe i formy realizacji.
- VI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego
- VII. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.
- VIII. Ramowy plan pracy wychowawcy oddziału w trzyletnim cyklu liceum ogólnokształcącego.

# I. DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH - WYNIKI I WNIOSKI.

## Diagnoza obszarów problemowych

Do wskazania głównych kierunków i form działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły wykorzystuje się przede wszystkim:

- zapisy prawa oświatowego;
- analizę dokumentacji szkolnej (m.in. dzienniki i sprawozdania pedagoga szkolnego, dokumentację wychowawców, wnioski z zespołów wychowawczych, rejestr kar udzielanych w ostatnich latach pracy);
- raporty z diagnozy poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- wnioski z pracy zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej;
- wnioski z posiedzeń rady pedagogicznej;
- wyniki obserwacji zachowań uczniowskich prowadzone przez wszystkich pracowników szkoły.

Z raportu diagnozy poczucia bezpieczeństwa w szkole – przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców wszystkich klas na przełomie lutego i marca 2017 r. - wynika, że w opinii uczniów do najczęściej pojawiających się negatywnych zachowań uczniowskich należą:

- agresja słowna (wulgaryzmy, dokuczanie, ośmieszanie) – 54,9%
- palenie papierosów – 50,9%
- przemoc fizyczna wobec innych – 26,0%
- picie alkoholu – 23,8%.

Rodzice uczniów naszego liceum w tej samej ankiecie wskazują na następujące problemy:

- przemoc psychiczną (wyśmiewanie, poniżanie, groźby) ze strony kolegów – 2,0%; 10,0% rodziców zaznaczyło, że ich dzieci były świadkami wyśmiewania i poniżania kolegi/koleżanki,
- namawianie/zmuszanie przez rówieśników do użycia substancji psychoaktywnych – 2,0%; 4,0% rodziców stwierdziło, że ich dzieci były świadkami używania środków psychoaktywnych przez kolegów,
- kradzież lub wymuszenie – 2,0% rodziców stwierdziło, że dziecko było ofiarą kradzieży lub wymuszenia,

- pobicie lub zastraszanie – 6,0% rodziców zaznaczyło, że dziecko było świadkiem pobicia lub zastraszania.

Prawie wszyscy nasi uczniowie (95%) deklarują znajomość swoich praw i obowiązków, choć 22% z nich przyznaje, że nie stosuje się do nich. Co do skuteczności działań podejmowanych przez nauczycieli i wychowawców uczniowie twierdzą, że ponad 80% z nich je podejmuje, a uczniowie mogą liczyć na ich wsparcie i pomoc w trudnych sytuacjach.

Uczniowie zapytani o propozycje działań dotyczących poprawy bezpieczeństwa wskazali na:

- zwiększenie liczby nauczycieli na dyżurach podczas przerw,
- rozszerzenie monitoringu na wszystkie piętra budynku,
- remont budynku (korytarzy, sal lekcyjnych, szatni i sali gimnastycznej), doposażenie ich, np. więcej ławek na korytarzach),
- uniemożliwienie wchodzenia na teren szkoły osób postronnych; stworzenie identyfikatorów,
- pozostawianie światła na korytarzach.

Najczęściej stosowanymi reakcjami nauczycieli i wychowawców na niewłaściwe zachowania uczniów są: upomnienie, kary statutowe i poruszanie problemu na lekcji wychowawczej. W roku szkolnym 2015/2016 przyznano 32 kary statutowe, z których większość stanowiły kary za nieusprawiedliwione nieobecności uczniów (20). W kolejnym roku szkolnym kar udzielono 26, w tym 16 za nieusprawiedliwione nieobecności. Pozostałe przyczyny karania uczniów to opuszczenie terenu szkoły, korzystanie z urządzeń elektronicznych podczas lekcji, bezpośrednia i pośrednia przemoc bądź brak reakcji na nią. Do najczęściej stosowanych sposobów nagradzania uczniów za ich przykładowe postawy i zachowania są: pochwała na forum klasy oraz ocena z zachowania.

Stopień zaangażowania rodziców w stosowanych formach reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole jest dostateczny – w roku szkolnym 2016/2017 zanotowaliśmy niewielki wzrost udziału rodziców w spotkaniach z wychowawcami klas oraz nauczycielami przedmiotów podczas zebrań i konsultacji (w roku szk. 2015/2016 - 44,8%, w roku szkolnym 2016/2017 – 50,06%). Jak wynika z wniosków zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej, rodzice są

w 78% przekonani, że szkoła powinna przyjąć punktowy system ustalania ocen z zachowania, po korekcie niektórych kategorii (np. dotyczących kultury osobistej).

#### WNIOSKI:

1. Zasadniczymi obszarami problemowymi wokół których koncentrować się powinny działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są:
  - agresja (głównie werbalna i pozawerbalna),
  - styl życia (stosowanie środków psychoaktywnych (papierosy, alkohol i in.),
  - stosunek do obowiązków szkolnych, w tym absencja uczniów na zajęciach szkolnych,
  - respektowanie zapisów statutowych, w tym zakazu samowolnego opuszczania budynku szkoły oraz obowiązku noszenia stosownego stroju szkolnego.
2. Położyć większy nacisk na strategie informacyjne w działaniach skierowanych do wszystkich podmiotów programu.
3. Zwiększyć rolę i udział rodziców w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.
4. Konsekwentnie realizować działania interwencyjne w przypadkach niewłaściwych zachowań (stosować procedury dołączone do programu wychowawczo-profilaktycznego).
5. Poszerzyć wachlarz form oddziaływania wychowawczego, wykorzystując częściej instrumenty promocji pozytywnych postaw i zachowań uczniowskich.
6. Zobligować wychowawców klas do corocznego opracowywania planów pracy wychowawczej zgodnych z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły oraz priorytetami MEN na dany rok pracy wychowawczej. Sporządzone plany wychowawcy oddziałów przedstawiają do wglądu dyrektorowi szkoły do połowy października każdego roku szkolnego.

## **II. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.**

1. Ogólne założenia programu wychowawczo - profilaktycznego zostały określone na podstawie:
  - a) obowiązujących zapisów prawa oświatowego i prawa wewnątrzszkolnego,
  - b) przeprowadzonych w ostatnich latach diagnoz zainteresowań, potrzeb i oczekiwań wobec szkoły, poczucia bezpieczeństwa i zagrożeń występujących w środowisku szkolnym, w tym zagrożeń uzależnieniami (m.in. narkotykami); diagnoza poczucia bezpieczeństwa oraz zagrożeń uzależnieniami przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym w klasach pierwszych i drugich,
  - c) doświadczeń, uwag i spostrzeżeń nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły i rodziców,
  - d) analizy dokumentacji wychowawczej i pedagoga szkoły,
  - e) wniosków z posiedzeń rad pedagogicznych i zespołów przedmiotowych.
2. Podstawowym założeniem programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie wychowawczej roli rodziny.
3. W realizacji programu przewidziano uczestnictwo:
  - a) wszystkich uczniów poprzez realizację zajęć dydaktycznych, godzin do dyspozycji wychowawcy, warsztatów, prelekcji, spektakli, projektów profilaktycznych, konkursów, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, środowiskowych i innych form aktywności uczniów;
  - b) nauczycieli w szkoleniach podnoszących kompetencje zawodowe,
  - c) rodziców, szczególnie przez udział w wywiadówkach i konsultacjach - z wychowawcami, nauczycielami przedmiotów i pedagogiem szkoły.
4. Na początku każdego roku szkolnego rodzice/opiekunowie prawni uczniów są informowani przez wychowawcę oddziału o ogólnych założeniach programu wychowawczo - profilaktycznego oraz o wytycznych do pracy wychowawczo - profilaktycznej w danym roku szkolnym.
5. Przyjmuje się 3-letni cykl realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego oraz roczne plany pracy wychowawców oddziałów na każdy rok szkolny.

6. Roczny plan pracy wychowawcy opracowuje wychowawca oddziału w oparciu o program wychowawczo – profilaktyczny (z uwzględnieniem potrzeb i specyfiki klasy), a także priorytety MEN na dany rok pracy wychowawczej .
7. Instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczo - profilaktycznych są:
- Śląskie Centrum Profilaktyki,
  - Ośrodek Promocji Rodziny w Chorzowie,
  - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chorzowie,
  - Ośrodek Pomocy Osobom Uzależnionym i Ich Rodzinom w Chorzowie,
  - Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Chorzowie,
  - Wydział Zdrowia i Pomocy Społecznej UM Chorzów,
  - Wydział Prewencji KM Policji w Chorzowie,
  - Powiatowy Urząd Pracy,
  - Ośrodek Rehabilitacyjno - Edukacyjno - Wychowawczy Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym,
  - WOM w Katowicach,
  - Regionalny Ośrodek Edukacyjny- Metis w Katowicach,
  - inne instytucje, fundacje, ośrodki szkoleniowe – wg potrzeb.
8. Integralną częścią niniejszego programu jest opis procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
9. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (art. 84 ust. 2 pkt. 1 ustawy z dnia 16 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz.U. 2017 poz. 59)).

### **III. MISJA SZKOŁY**

**Jesteśmy szkołą, która w swych działaniach dydaktycznych i wychowawczych stwarza warunki do wszechstronnego i zintegrowanego rozwoju ucznia. W pracy wychowawczej opieramy się na uniwersalnych wartościach humanistycznych.**

#### **PRAGNIEMY:**

1. Uczyć szacunku dla zdrowia, życia i godności człowieka.
2. Pielęgnować i rozwijać tradycje rodzinne, regionalne i narodowe.
3. Wychowywać młodzież odpowiedzialną, uczciwą, tolerancyjną, życzliwą, szanującą siebie i innych.
4. Rozwijać zainteresowania, talenty oraz promować samodzielność, inicjatywę, pomysłowość i aktywność.

#### **NASZ ABSOLWENT:**

1. Przestrzega obowiązujące normy postępowania i przepisy prawa.
2. Kieruje się uniwersalnymi wartościami moralnymi.
3. Szanuje dziedzictwo kulturowe kraju, regionu i jest otwarty na wartości innych kultur.
4. Jest świadomy swoich zadań w rodzinie i społeczeństwie.
5. Umie żyć z innymi i dla innych.
6. Potrafi właściwie wykorzystać swój potencjał intelektualny.



## **IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYNEGO**

Celem programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane działaniami z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży poprzez:

1. Tworzenie przyjaznego, bezpiecznego i higienicznego środowiska nauki dostosowanego do możliwości korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej.
2. Wspomaganie rozwoju intelektualnego ucznia.
3. Przygotowanie do podjęcia kariery edukacyjnej i zawodowej poprzez kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu dorosłym i zawodowym.
4. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.
5. Kształtowanie postaw i umiejętności moralnych, estetycznych i prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
6. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych w skali lokalnej, krajowej i globalnej.
7. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi.
8. Ograniczanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój uczniów.
9. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, sprzyjających prawidłowemu rozwojowi - jednostkowych, rówieśniczych, szkolnych oraz w sposób szczególny wspieranie wychowawczej roli rodziny.
10. Wspieranie uczniów pozostających w trudnej sytuacji materialnej i życiowej.

## **V. ZADANIA SZCZEGÓŁOWE I FORMY REALIZACJI.**

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<b>I.</b> <b>ROZWÓJ</b> <b>INTELEKTUALNY</b> <b>UCZNI</b>	<b>1. Rozpoznawanie potencjału intelektualnego uczniów i ich zainteresowań.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z rodzicami</li> <li>• ankiety dotyczące zainteresowań i oczekiwań wobec szkoły</li> <li>• godziny do dyspozycji wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• pedagog</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>
	<b>2. Zapobieganie trudnościom w nauce i adaptacji w środowisku szkolnym, poprzez:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) zapoznanie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania uczniów i wymaganiami edukacyjnymi,</li> <li>b) organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej specjalistycznej,</li> <li>c) współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania trudności dydaktycznych i wychowawczych,</li> <li>d) stosowanie form indywidualnej i grupowej pomocy uczniom mającym problemy w nauce.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny do dyspozycji wychowawcy,</li> <li>• tematyczne zajęcia z pedagogiem,</li> <li>• zajęcia na temat efektywnych technik uczenia się i radzenia sobie ze stresem,</li> <li>• podnoszenie kwalifikacji i doskonalenie umiejętności dydaktyczno– wychowawczych przez nauczycieli poprzez udział w różnych zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego,</li> <li>• zebrania Rady Pedagogicznej, w tym wewnątrzszkolne formy doskonalenia zawodowego,</li> <li>• formy określone w opinii lub orzeczeniu poradni, w tym specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne;</li> <li>• porady i konsultacje dla uczniów i rodziców,</li> <li>• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,</li> <li>• pomoc koleżeńska,</li> <li>• konsultacje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz korzystanie z oferty szkoleniowej,</li> <li>• diagnoza sytuacji rodzinnej ucznia, sposobów spędzania czasu wolnego, potrzeb, oczekiwań i zainteresowań,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> <li>• pielęgniarka szkolna</li> <li>• poradnia psychologiczno-pedagogiczna</li> <li>• samorządy klasowe</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>informowanie rodziców i uczniów o dostępnych formach wsparcia materialnego, w tym organizowanie pomocy materialnej ze środków Rady Rodziców,</li> <li>zamieszczanie na stronie internetowej strony informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę, w tym o instytucjach i ośrodkach terapii i leczenia uzależnień.</li> </ul>	
	<p><b>3. Kierowanie rozwojem ucznia w zakresie:</b></p> <p>a) planowania, organizowania i oceniania własnej pracy,</p> <p>b) celowego gromadzenia, wykorzystania i przetwarzania informacji,</p> <p>c) skutecznego funkcjonowania społecznego i komunikowania się w różnych sytuacjach,</p> <p>d) korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>godziny do dyspozycji wychowawcy,</li> <li>zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,</li> <li>imprezy klasowe i szkolne, wycieczki klasowe,</li> <li>konkursy,</li> <li>olimpiady,</li> <li>programy i projekty profilaktyczne,</li> <li>koła zainteresowań, przedmiotowe,</li> <li>organizacja pomocy koleżeńskiej,</li> <li>konsultacje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,</li> <li>zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy</li> <li>nauczyciele</li> <li>pedagog</li> <li>nauczyciel technologii informacyjnej</li> <li>samorządy klasowe</li> </ul>
	<p><b>4. Motywowanie ucznia do podnoszenia poziomu wiedzy i umiejętności oraz systematycznej, rzetelnej pracy i wiary w sukces.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udział w warsztatach, wykładach, konkursach, olimpiadach, sesjach i debatach naukowych,</li> <li>koła zainteresowań,</li> <li>zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,</li> <li>udział w zawodach sportowych,</li> <li>stypendia i nagrody dla najzdolniejszych uczniów,</li> <li>angażowanie absolwentów w przedsięwzięcia organizowane przez Szkołę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>wychowawcy</li> </ul>

	<p><b>5. Przeprowadzanie analizy i oceny wyników sprawdzianów i egzaminów oraz wykorzystanie wniosków do planowania dalszej pracy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania zespołów przedmiotowych</li> <li>• posiedzenia Rady Pedagogicznej</li> <li>• analiza wyników sprawdzianów, testów diagnozujących, egzaminów maturalnych ( także próbnych),</li> <li>• warsztaty i szkolenia metodyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• przewodniczący zespołów przedmiotowych</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>
	<p><b>6. Rozwijanie i pogłębianie indywidualnych zainteresowań, talentów i pasji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festiwal Artystycznych Talentów,</li> <li>• Konkurs Sztuki Słowa „Towary liryczne Agnieszki Osieckiej”,</li> <li>• Konkurs Recytacji w Mowie Śląskiej,</li> <li>• Chorzowski Festiwal Nauki,</li> <li>• korzystanie z oferty placówek oświatowych, naukowych i kulturalnych w regionie,</li> <li>• udział w warsztatach, wykładach, sesjach, debatach naukowych, konkursach i olimpiadach,</li> <li>• koła zainteresowań, przedmiotowe,</li> <li>• zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,</li> <li>• udział w zawodach sportowych,</li> <li>• wystawy prac uczniowskich,</li> <li>• prezentacja dorobku twórczego uczniów – projekt „Pasjonaci”.</li> <li>• prezentacja dorobku twórczego oraz osiągnięć uczniów w Biuletynie Informacyjnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• nauczyciel bibliotekarz</li> </ul>
	<p><b>7. Urozmaicanie form pracy uaktywniających twórczo młodzież.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metody aktywizujące na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych,</li> <li>• sesje naukowe,</li> <li>• warsztaty, konferencje, festiwale, wykłady, konkursy,</li> <li>• projekty edukacyjne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wycieczki, wyprawy naukowe.</li> </ul>	
<b>II.</b>  <b>PREORIENTACJA ZAWODOWA</b>	<b>1. Przygotowanie ucznia do dalszego rozwoju edukacyjnego i zawodowego.</b>  <b>2. Wskazywanie źródeł informacji na temat kierunków kształcenia i wybranych zawodów.</b>  <b>3. Wspieranie i pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem dalszego kierunku kształcenia i zawodu.</b>  <b>4. Udostępnianie młodzieży informacji na temat sytuacji na lokalnym rynku pracy.</b>  <b>5. Kształtowanie umiejętności poznawania siebie, określania predyspozycji zawodowych oraz rozbudzania aspiracji i kreatywności.</b>  <b>6. Uczenie aktywnych metod poszukiwania pracy oraz autoprezentacji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>godziny do dyspozycji wychowawcy,</li> <li>lekcje podstaw przedsiębiorczości i wiedzy o społeczeństwie,</li> <li>spotkania z doradcami zawodowymi,</li> <li>treningi organizowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, uczelnie wyższe, Młodzieżowe Centrum Kariery, Powiatowy Urząd Pracy,</li> <li>spotkania z przedstawicielami szkół wyższych dni otwarte, sesje naukowe organizowane przez uczelnie wyższe,</li> <li>Salon Maturzysty,</li> <li>doradztwo indywidualne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy</li> <li>pedagog</li> <li>nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, wiedzy o społeczeństwie, technologii informacyjnej,</li> <li>nauczyciel bibliotekarz</li> </ul>
<b>III.</b>  <b>PROFILAKTYKA PROZDROWOTNA</b>	<b>1. Propagowanie zasad higieny pracy umysłowej, racjonalnego żywienia, zdrowego stylu życia i piękna przyrody</b>  <b>2. Propagowanie form aktywnego wypoczynku</b>  <b>3. Ukazywanie zagrożeń ze strony cywilizacji oraz sposobów ich unikania</b>  <b>4. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prelekcje i programy z zakresu oświaty zdrowotnej,</li> <li>wycieczki,</li> <li>konkursy,</li> <li>prelekcje</li> <li>programy z zakresu profilaktyki uzależnień</li> <li>warsztaty we współpracy ze Śląskim Centrum Profilaktyki,</li> <li>program „Szkoła Promująca Zdrowie”,</li> <li>współpraca z MORiS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy</li> <li>pedagog</li> <li>koordynatorzy projektów i programów profilaktycznych</li> <li>nauczyciele biologii, geografii, wychowania fizycznego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) asertywności w walce z nałogami</li> <li>b) dbałości o rozwój psychiczny i fizyczny</li> <li>c) odpowiedzialności za zdrowie własne i innych</li> <li>d) racjonalnego wykorzystania czasu wolnego oraz organizowania rekreacji i wypoczynku</li> <li>e) radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> </ul>		
	<p><b>5. Zachęcanie do licznego udziału w zajęciach sportowych i rekreacyjnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportowe rozgrywki międzyszkolne i szkolne,</li> <li>• Miejska Gra Terenowa,</li> <li>• rajd turystyki pieszej,</li> <li>• rajd rowerowy,</li> <li>• projekt „Curie – pozytywna energia” – sportowe zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>• wycieczki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele wychowania fizycznego</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>
	<p><b>6. Realizacja zadań wynikających z przystąpienia do programów profilaktycznych, krajowych, regionalnych i szkolnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny do dyspozycji wychowawcy,</li> <li>• warsztaty,</li> <li>• prelekcje,</li> <li>• wykłady,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• prezentacje multimedialne,</li> <li>• Miejski Konkurs Wiedzy HIV/AIDS,</li> <li>• współpraca ze Śląskim Centrum Profilaktyki, Ośrodkiem Pomocy Osobom Uzależnionym i Ich Rodzinom, Chorzowskim Centrum Diagnostyki i Terapii HIV/AIDS, PSSE w Chorzowie i innymi instytucjami zajmującymi się profilaktyką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele biologii</li> <li>• pedagog</li> <li>• koordynatorzy szkolnych projektów profilaktycznych</li> </ul>

<b>IV.</b>  <b>ROZWÓJ MORALNY, ESTETYCZNY I PROSPOŁECZNY.</b>	<b>1. Wdrażanie ucznia do aktywnego uczestniczenia w życiu Szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelekcje z zakresu odpowiedzialności karnej nieletnich,</li> <li>• zapoznanie z aktami prawa wewnątrzszkolnego: statutem szkoły, wymaganiami edukacyjnymi i innymi regulaminami,</li> <li>• zapoznanie z regulaminem Samorządu Uczniowskiego i zasadami działania samorządu klasowego,</li> <li>• zapoznanie z personelem, bazą i tradycjami szkoły,</li> <li>• organizowanie imprez szkolnych, wycieczek integracyjnych, spotkań klasowych,</li> <li>• godziny do dyspozycji wychowawcy,</li> <li>• lekcje wychowania do życia w rodzinie, religii, języka polskiego,</li> <li>• pogadanki, projekcje filmowe, prezentacje,</li> <li>• lekcje przedmiotowe,</li> <li>• korzystanie przez uczniów i rodziców z oferty Ośrodka Promocji Rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> <li>• pracownicy szkoły</li> <li>• specjaliści</li> </ul>
	<b>2. Rozwijanie świadomości prawnej uczniów.</b>		
	<b>3. Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka.</b>		
	<b>4. Podnoszenie kultury słowa i kultury osobistej.</b>		
	<b>5. Przestrzeganie norm etycznych i społecznych we wszelkich przejawach aktywności uczniów oraz prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach naruszenia obowiązujących norm.</b>		
	<b>6. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i efektywnego współdziałania z innymi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki,</li> <li>• imprezy kulturalne i sportowe,</li> <li>• zajęcia integracyjne,</li> <li>• pomoc koleżeńska,</li> <li>• treningi umiejętności komunikacyjnych,</li> <li>• projekty edukacyjne,</li> <li>• zajęcia lekcyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> </ul>
	<b>7. Uczenie prawidłowego funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz respektowania zasad współżycia społecznego i norm etycznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny do dyspozycji wychowawcy</li> <li>• prelekcje w ramach projektów profilaktycznych</li> <li>• imprezy i wycieczki szkolne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> </ul>



	<p><b>8. Propagowanie idei działania na rzecz innych m.in. poprzez organizowanie wolontariatu uczniowskiego, w tym pomocy koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w nauce i problemami życiowymi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akcje charytatywne (WOŚP, akcja „Ciacho”, akcje krwiodawstwa i inne)</li> <li>• młodzieżowe grupy wsparcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele,</li> <li>• pedagog</li> </ul>
	<p><b>9. Uczenie odpowiedzialności za siebie (obowiązkowość, rzetelność, zdrowie) za innych (koleżeństwo, przyjaźń, solidarność, ) oraz za mienie szkolne i dobre imię Szkoły.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc koleżeńska,</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie (współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Rehabilitacyjno - Edukacyjno - Wychowawczy Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym, fundacją „ Iskierka”, Hospicjum w Chorzowie, WOŚP, organizacja akcji „Ciacho”, kiermaszów charytatywnych itp.),</li> <li>• warsztaty w ramach projektów profilaktycznych,</li> <li>• Targi Edukacyjne, Dni Otwarte Szkoły – prezentacja przez uczniów oferty, dorobku i osiągnięć szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> <li>• pracownicy szkoły</li> </ul>
	<p><b>10. Szanowanie godności osoby, wrażliwości na potrzeby i krzywdę innych, wyrażanie szacunku dla drugiego człowieka, budowanie odpowiedzialności za słowa i czyny, przeciwdziałanie agresji.</b></p>		
	<p><b>11. Kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów i konfliktów oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny do dyspozycji wychowawcy,</li> <li>• warsztaty,</li> <li>• warsztaty i prelekcje prowadzone przez specjalistów, w tym z zakresu zdrowia psychicznego i radzenia sobie ze stresem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> <li>• specjaliści</li> </ul>
	<p><b>12. Kształtowanie umiejętności poznania siebie i własnej samooceny oraz budowanie poczucia własnej wartości.</b></p>		

	<p><b>13. Kształtowanie umiejętności racjonalnego odbioru kultury i sztuki oraz właściwego zachowania na imprezach masowych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festiwal Artystycznych Talentów i inne imprezy artystyczne i sportowe organizowane przez szkołę,</li> <li>• udział w spektaklach teatralnych,</li> <li>• wyjścia do kina, muzeum, na wystawy,</li> <li>• organizowanie konkursów plastycznych, literackich, muzycznych, językowych, przedmiotowych,</li> <li>• wystawy prac uczniowskich,</li> <li>• wycieczki klasowe,</li> <li>• wyprawy naukowe,</li> <li>• udział w imprezach masowych (koncerty, mecze, festyny),</li> <li>• lekcje wychowawcze przygotowujące uczniów do właściwego odbioru dóbr kultury,</li> <li>• współpraca z placówkami kulturalnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chorzowskim Centrum Kultury,</li> <li>✓ Teatrem Rozrywki w Chorzowie,</li> <li>✓ Teatrem Śląskim i Teatrem „Korez” w Katowicach,</li> <li>✓ Operą Śląską w Bytomiu,</li> <li>✓ domami kultury,</li> <li>✓ Muzeum w Chorzowie,</li> <li>✓ NOSPR w Katowicach,</li> <li>✓ Muzeum Górnośląskim,</li> <li>✓ Muzeum Historii Katowic,</li> <li>✓ Galerią MM w Chorzowie</li> <li>✓ Stowarzyszeniem Chorzowskich Artystów Plastyków</li> <li>✓ Stowarzyszeniem Miłośników Chorzowa.</li> <li>✓ Szkołą Muzyczną.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>
--	--	---	---

	<b>14. Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska naturalnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obchody Dnia Ziemi,</li> <li>• udział w Akcji Sprzątanie Świata,</li> <li>• organizacja konkursu ekologicznego,</li> <li>• kampanie i akcje proekologiczne np. zbiórka zużytych baterii, telefonów komórkowych, surowców wtórnych,</li> <li>• segregacja odpadów na terenie szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele biologii, geografii, chemii, fizyki</li> </ul>
<b>V.</b> <b>POSTAWA OBYWATELSKA, PATRIOTYCZNA, REGIONALNA</b>	<b>1. Kształtowanie uczuć patriotycznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narodowe Święto Niepodległości,</li> <li>• Święto Narodowe Trzeciego Maja,</li> <li>• Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>• rozdanie świadectw ukończenia liceum</li> <li>• uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego</li> <li>• godziny do dyspozycji wychowawcy</li> <li>• lekcje historii, historii i społeczeństwa, wiedzy o społeczeństwie, j. polskiego, religii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• wszyscy nauczyciele wg harmonogramu imprez szkolnych i przydziału dodatkowych obowiązków</li> </ul>
	<b>2. Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz poszanowania miejsc pamięci narodowej.</b>		
	<b>3. Przygotowanie do świadomego uczestniczenia w uroczystościach szkolnych i państwowych.</b>		
	<b>4. Popularyzacja problematyki integracji europejskiej i poszerzania wiedzy na temat instytucji europejskich.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• debaty,</li> <li>• konkursy,</li> <li>• konferencje,</li> <li>• sesje naukowe,</li> <li>• wystawy,</li> <li>• wyjścia do muzeów,</li> <li>• Chorzowski Festiwal Nauki</li> <li>• Święto Miasta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• wszyscy nauczyciele wg harmonogramu imprez szkolnych i przydziału dodatkowych</li> </ul>
	<b>5. Przygotowanie uczniów do wymagań współczesnego świata, budzenie świadomości politycznej.</b>		

	<p><b>6. Poszerzanie wiedzy i rozwijanie zainteresowań przemianami społecznymi, ekonomicznymi i politycznymi w kraju i na świecie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje historii, historii i społeczeństwa, j. polskiego, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze,</li> <li>• organizacja wyborów i działalność samorządów klasowych i uczniowskiego,</li> <li>• udział uczniów w działaniach Młodzieżowej Rady Miasta.</li> </ul>	<p>obowiązków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opiekun samorządu uczniowskiego,</li> </ul>
	<p><b>7. Propagowanie idei demokracji i zaznajamianie z mechanizmami i procedurami demokratycznymi.</b></p>		
	<p><b>8. Propagowanie tradycji narodowych i regionalnych oraz przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu społecznym, kulturalnym miasta, regionu i kraju.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie: Festiwalu Artystycznych Talentów</li> <li>• konkursu Recytacji w Mowie Śląskiej</li> <li>• konkursu Sztuki Słowa „Towary liryczne Agnieszki Osieckiej”,</li> <li>• organizowanie wyjść młodzieży do muzeów, galerii, teatrów oraz na imprezy organizowane w mieście i regionie,</li> <li>• lekcje historii, historii i społeczeństwa, j. polskiego, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze, godziny do dyspozycji wychowawcy,</li> <li>• udostępnianie informatora kulturalnego "Chorzów/Miasto Kultury".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>
	<p><b>9. Popularyzacja lokalnych inicjatyw naukowych i kulturalnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chorzowski Festiwal Nauki,</li> <li>• Święto Miasta,</li> <li>• sesje naukowe,</li> <li>• spektakle, wystawy itp.</li> <li>• inne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>

	<p><b>10. Podtrzymywanie więzi z absolwentami.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontakty uczniów i nauczycieli z absolwentami (zapewnienie obsługi medialnej, publikacje w prasie lokalnej i gazetkach szkolnych, współpraca przy organizacji imprez szkolnych),</li> <li>• spotkania społeczności szkolnej ze znanymi absolwentami oraz prezentacja ich dorobku na stronie internetowej szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• nauczyciele i pracownicy szkoły</li> <li>• bibliotekarz szkolny</li> <li>• organizatorzy imprez</li> <li>• samorząd uczniowski</li> </ul>
<p><b>VI.</b></p> <p><b>KLIMAT SZKOŁY I BEZPIECZEŃSTWO</b></p>	<p><b>1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły i imprezach organizowanych przez szkołę.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyżury nauczycielskie,</li> <li>• zebrania szkoleniowe Rady Pedagogicznej,</li> <li>• próbné alarmy,</li> <li>• regulaminy pracowni i wycieczek,</li> <li>• monitoring,</li> <li>• zapewnienie pomocy przedmedycznej potrzebującym,</li> <li>• współpraca z instytucjami odpowiedzialnymi za zapewnienie bezpieczeństwa, w tym z dzielnicowym,</li> <li>• dbałość o stan techniczny pomieszczeń i wyposażenia szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• koordynator ds. bezpieczeństwa</li> <li>• pedagog</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pracownicy szkoły</li> <li>• pielęgniarka szkolna</li> <li>• nauczyciele wyznaczeni do udzielania pierwszej pomocy podczas nieobecności pielęgniarki</li> </ul>

	<p><b>2. Budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w zespole klasowym i całej zbiorowości szkolnej poprzez doskonalenie przepływu informacji uczeń – wychowawca – rodzic.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imprezy szkolne/ klasowe, spotkania okolicznościowe,</li> <li>• pomoc koleżeńska,</li> <li>• wyjazdy integracyjne,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• godziny do dyspozycji wychowawcy</li> <li>• kontakty telefoniczne,</li> <li>• e-dziennik,</li> <li>• dyżury wychowawcze (nauczycieli przedmiotów podczas konsultacji oraz dyżury pedagoga szkolnego).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> </ul>
	<p><b>3. Zapewnienie szans rozwoju zarówno uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, jak i szczególnie uzdolnionym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne,</li> <li>• nauczanie indywidualne,</li> <li>• indywidualny tok lub program nauki,</li> <li>• koła zainteresowań, przedmiotowe,</li> <li>• zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,</li> <li>• projekty edukacyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• pedagog</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>
	<p><b>4. Zachęcanie młodzieży do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły poprzez oferowanie wysokiego poziomu zajęć oraz dbałość o atrakcyjność oferty edukacyjnej szkoły.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imprezy szkolne, klasowe,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• konkursy,</li> <li>• wolontariat,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne, w tym sportowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samorząd klasowy i uczniowski</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> </ul>
	<p><b>5. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach i konsekwentne stosowanie zapisanych procedur postępowania w przypadku uczniów wagarujących.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e- dziennik</li> <li>• procedury zapisane w programie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy,</li> <li>• nauczyciele,</li> <li>• pedagog,</li> <li>• dyrektor</li> </ul>

<p><b>6. Utrzymanie porządku i właściwego stanu technicznego budynku.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przegląd techniczny szkoły,</li> <li>• dbałość o estetykę i porządek w pomieszczeniach szkolnych,</li> <li>• przeprowadzanie niezbędnych remontów,</li> <li>• doposażenie pomieszczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pracownicy szkoły</li> <li>• konserwator</li> <li>• koordynator ds. bezpieczeństwa</li> <li>• uczniowie</li> <li>• rodzice</li> </ul>
<p><b>7. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczo-profilaktycznym oraz ich włączanie w życie szkoły.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z dyrektorem,</li> <li>• zebrania rodziców,</li> <li>• bieżące kontakty z nauczycielami i pedagogiem – konsultacje,</li> <li>• opiniowane aktów prawa wewnątrzszkolnego,</li> <li>• studniówka, wycieczki i inne imprezy szkolne,</li> <li>• ankiety .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> </ul>
<p><b>8. Dbanie o sprawny i rzetelny przepływ informacji między rodzicami a szkołą.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania rodzicielskie,</li> <li>• zapoznanie rodziców ze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statutem Szkoły,</li> <li>- wymaganiami edukacyjnymi</li> <li>- Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym,</li> <li>- procedurami egzaminu maturalnego,</li> </ul> </li> <li>• konsultacje indywidualne z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów i pedagogiem,</li> <li>• spotkania Dyrektora Szkoły z rodzicami i młodzieżą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> <li>• nauczyciel technologii informacyjnej</li> </ul>
<p><b>9. Informowanie uczniów i rodziców o planowanych w danym roku szkolnym zadaniach dotyczących profilaktyki problemowej.</b></p>		
<p><b>10. Informowanie uczniów i rodziców o różnych formach pomocy i instytucjach funkcjonujących w regionie, udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach.</b></p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwienie kontaktu z nauczycielami przedmiotów (obecność nauczycieli w czasie zebrań rodzicielskich),</li> <li>• zamieszczanie aktualnych informacji na stronie internetowej szkoły, w tym wykazu instytucji wspierających dziecko i rodzinę, ośrodków pomocy dla uzależnionych i realizowanych programach profilaktycznych.</li> <li>• biuletyn informacyjny dla rodziców,</li> <li>• strona internetowa szkoły,</li> <li>• e- dziennik</li> </ul>	
	<b>11. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi przepisami prawa, w tym wewnątrzszkolnego oraz procedurami postępowania z uczniem kontaktującym się z substancjami psychoaktywnymi oraz podejmującym działania zagrażające jego bezpieczeństwu oraz prawidłowemu rozwojowi.</b>		
	<b>12. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje religii/etyki,</li> <li>• godziny do dyspozycji wychowawcy,</li> <li>• prelekcje,</li> <li>• warsztaty profilaktyczne,</li> <li>• spotkania z pracownikami Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej Policji,</li> <li>• upowszechnianie wśród uczniów i rodziców: ulotek informacyjnych, adresów stron internetowych, telefonów zaufania instytucji pomocowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• pedagog</li> <li>• specjaliści</li> </ul>
	<b>13. Pozyskiwanie osób i instytucji wspierających działalność dydaktyczno-wychowawczą Szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,</li> <li>• poszukiwanie sponsorów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• organizatorzy imprez szkolnych</li> </ul>
	<b>14. Promowanie Szkoły w regionie oraz mediach lokalnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informatory,</li> <li>• publikacje,</li> <li>• Dni Otwarte Szkoły</li> <li>• strona internetowa, facebook</li> <li>• prezentacja dorobku artystycznego uczniów –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor</li> <li>• zespół ds. promocji szkoły</li> <li>• nauczyciel technologii</li> </ul>



		<p>wystawy, konkursy, festiwale,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oprawa medialna imprez szkolnych,</li> <li>• przesyłanie informacji o wydarzeniach w szkole do lokalnych mediów</li> <li>• Targi Edukacyjne- prezentacja osiągnięć szkoły,</li> <li>• współpraca z gimnazjami i szkołami podstawowymi – konkursy, imprezy, warsztaty z udziałem uczniów,</li> <li>• współpraca z uczelniami wyższymi w regionie – wykłady, prezentacje, warsztaty, sesje naukowe dla uczniów szkoły.</li> </ul>	<p>informacyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizatorzy imprez szkolnych</li> </ul>
--	--	---	---

## **VI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.**

1. Dyrektor szkoły powołuje zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Ewaluacja całościowa programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się na zakończenie trzyletniego cyklu jego realizacji.
3. Dyrektor szkoły może sam lub na wniosek osób zaangażowanych w proces wychowawczo-profilaktyczny zarządzić dokonanie ewaluacji bieżącej programu.
4. Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego podejmuje decyzję o rodzaju dokonywanej ewaluacji: celów lub wyników lub procesu.
5. Źródła ewaluacji: nauczyciele, uczniowie, rodzice, pracownicy administracji i obsługi, dokumentacja szkolna, instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych.
6. Metody i narzędzia: obserwacja, wywiad, ankieta, kwestionariusz, analiza dokumentacji.
7. Działania ewaluacyjne są dokumentowane i archiwizowane w dokumentacji pedagoga.

## VII. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.

### 1) Procedura działania szkolnego zespołu ds. interwencji kryzysowej

1. Przez sytuacje kryzysowe rozumiemy:
  - śmierć członka społeczności szkolnej, która oddziałuje na znaczącą część szkolnej populacji,
  - silny środowiskowy kryzys (np. pożar),
  - sytuacje powodujące zagrożenie fizycznego bezpieczeństwa uczniów (np. wypadek autokaru szkolnego),
  - sytuacje powodujące stan zagrożenia emocjonalnego dobrostanu uczniów (np. groźba podłożenia bomby).
2. Działania szkolnego zespołu ds. interwencji kryzysowej mają zapewnić/przywrócić bezpieczeństwo w społeczności szkolnej m.in. przez upowszechnianie wiarygodnych informacji wśród pracowników szkoły, nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców. Mają one być odpowiedzią na emocjonalne i psychologiczne potrzeby wszystkich części systemu szkolnego.
3. Skład zespołu: dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, A. Pella (nauczyciel przeszkolony w udzielaniu pierwszej pomocy), G. Młynarz (nauczyciel-koordynator ds. bezpieczeństwa). Do zespołu będą powoływani kolejni członkowie w przypadku zaistnienia konkretnego kryzysu.
4. Praca zespołu:
  - zebranie informacji o zdarzeniu (informacje powinny być kilkakrotnie sprawdzone),
  - ocena skutków działania kryzysu,
  - ocena selekcyjna, czyli wyłonienie osób najbardziej dotkniętych traumą,
  - odprawa, sprawozdanie, czyli zapoznanie z najświeższymi informacjami, dokonanie podziału/przeglądu obowiązków, sporządzanie planów na następny dzień/dni,
  - demobilizacja, która rozpoczyna się po opanowaniu kryzysu – spisanie wszystkich podjętych przez szkołę działań zaradczych (jej celem jest ocena skuteczności podjętych działań oraz zalecenia na przyszłość).

**2) Procedura postępowania nauczyciela, gdy podejrzewa, że na terenie szkoły jest uczeń znajdujący się pod wpływem substancji psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, alkoholu, itp.):**

- a) powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę i dyrektora szkoły,
- b) odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego. Stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie. Uczeń nie może pozostawać bez opieki – powinna zająć się nim pielęgniarka szkolna lub osoba przeszkolona w udzielaniu pierwszej pomocy,
- c) udziela pierwszej pomocy i w razie potrzeby wzywa pogotowie,
- d) zawiadamia o fakcie rodziców lub opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego stawienia się do szkoły (osoba sprawująca opiekę, wychowawca lub pedagog),
- e) uczeń zostaje ukarany przez dyrektora karą statutową oraz zobowiązany do uczestnictwa w programie edukacyjno-terapeutycznym np.: Fred goes net czy Candis (informacji udziela pedagog, sprawuje także nadzór nad wypełnieniem tego obowiązku),
- f) dyrektor szkoły powiadamia policję lub sąd rodzinny o pogłębiającej się demoralizacji ucznia, jeżeli incydent się powtarza, a deklarowana współpraca rodziców nie przynosi oczekiwanych rezultatów, rodzice odmawiają współpracy lub szkoła wykorzystwała wszystkie środki oddziaływania wychowawczego i nie przyniosły one spodziewanych wyników.

**3) Procedura postępowania nauczyciela, gdy znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk:**

- a) powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który powiadamia policję,
- b) zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji,
- c) wszelkie substancje rozlane lub rozsypane należy odgrodzić i zabezpieczyć przed rozniesieniem, np. na podszwach obuwia,
- d) oczekuje na przyjazd policji i nie podejmuje żadnych działań związanych z próbą dostarczenia zabezpieczonej substancji na najbliższy posterunek, pamiętając, że zgodnie z zapisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii „Kto, wbrew przepisom

ustawy, posiada środki odurzające lub substancje psychotropowe, podlega karze pozbawienia wolności do lat 3”,

- e) po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

#### **4) Procedura postępowania nauczyciela, gdy podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk:**

- a) odizolowuje ucznia poprzez umieszczenie go w oddzielnym pomieszczeniu. Nauczyciel powinien dołożyć wszelkich starań, aby uczeń nie mógł pozbyć się substancji,
- b) powiadamia o swoich podejrzaniach dyrektora szkoły i wychowawcę klasy,
- c) dyrektor szkoły powiadamia policję,
- d) w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) żąda okazania zawartości kieszeni i plecaka oraz ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją i jej wydania. W celu wprowadzenia atmosfery współpracy, o obecność można poprosić wychowawcę lub nauczyciela, do którego uczeń ma zaufanie. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie dokonać przeszukania odzieży ani plecaka ucznia,
- e) jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, należy ją zabezpieczyć i czekać na przyjazd policji. Nie podejmuje się żadnych działań związanych z dostarczeniem zabezpieczonej substancji na najbliższy posterunek, pamiętając, że zgodnie z zapisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii „Kto, wbrew przepisom ustawy, posiada środki odurzające lub substancje psychotropowe, podlega karze pozbawienia wolności do lat 3”,
- f) jeżeli uczeń odmawia współpracy, należy wezwać policję, która dokona przeszukania,
- g) wyznaczona przez dyrektora osoba próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję,
- h) całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami,
- i) nauczyciel, wychowawca lub pedagog niezwłocznie powiadamia o zaistniałym zdarzeniu rodziców lub opiekunów ucznia.

**5) Procedura w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły uczeń handluje narkotykami, dopalaczami lub innymi środkami psychoaktywnymi:**

- a) powiadamia o swoich podejrzeniach dyrektora szkoły i wychowawcę klasy,
- b) dyrektor szkoły powiadamia policję.

**6) Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie alkohol:**

- a) odizolowuje ucznia poprzez umieszczenie go w oddzielnym pomieszczeniu,
- b) powiadamia o swoich podejrzeniach dyrektora szkoły i wychowawcę klasy,
- c) w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) żąda okazania zawartości kieszeni i plecaka oraz ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją i jej wydania. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie dokonać przeszukania odzieży ani plecaka ucznia;
- d) poinformowanie rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i wezwanie ich do szkoły,
- e) jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, dyrektor szkoły po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest przekazać ją rodzicom,
- f) wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami i uczniem w obecności pedagoga szkolnego. Zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Z rozmowy sporządza notatkę służbową i dołącza ją do dokumentacji wychowawcy,
- g) uczeń zostaje ukarany przez dyrektora karą statutową.

**7) Procedura postępowania nauczycieli w przypadku palenia lub posiadania papierosów ( w tym również e-papierosów) przez ucznia:**

- a) ustalenie personaliów ucznia przez nauczyciela lub innego pracownika szkoły,
- b) powiadomienie wychowawcy,
- c) wychowawca przeprowadza rozmowę dyscyplinującą z uczniem w obecności rodzica (prawnego opiekuna), w trakcie której informuje ucznia o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych palenia przez osoby niepełnoletnie,

- d) w przypadku kiedy uczeń po raz pierwszy został przyłapany na paleniu papierosów zostaje ukarany ustnym upomnieniem wychowawcy. Zdarzenie zostaje odnotowane w dokumentacji wychowawcy,
- e) jeżeli działania podjęte przez wychowawcę nie przynoszą efektu, w przypadku powtórzenia się incydentu palenia papierosów, uczeń zostaje ukarany przez dyrektora karą statutową.

## **8) Procedura postępowania nauczycieli w przypadku agresywnego zachowania ucznia:**

### a) agresja słowna

1. natychmiastowa reakcja nauczyciela na zaistniałą sytuację, rozmowa z uczestnikami zdarzenia, uświadomienie im nieodpowiedniego zachowania,
2. poinformowanie wychowawcy klasy bezpośrednio i pośrednio przez wpis uwagi do dziennika lekcyjnego,
3. w szczególnych lub powtarzających się przypadkach wychowawca podejmuje następujące działania:
  - poinformowanie pedagoga i dyrektora szkoły,
  - zawiadomienie o zaistniałej sytuacji rodziców ucznia,
  - rozmowa wychowawcy z rodzicem i uczniem w obecności pedagoga szkolnego,
  - zobowiązanie rodzica do szczególnego nadzoru np. poprzez kontrakt,
  - podjęcie przez ucznia stosownej terapii w celu radzenia sobie z agresją (informacji udziela pedagog),
  - udzielenie przez dyrektora kary statutowej,
  - powiadomienie policji lub sądu rodzinnego jeśli postępowanie ucznia narusza prawo (np. groźby karalne) lub podjęte środki wychowawcze nie przyniosły oczekiwanej zmiany zachowania,
4. w klasach, gdzie występują powtarzające się zjawiska agresji słownej wychowawca przeprowadza na godzinie do dyspozycji wychowawcy zajęcia na temat sposobów radzenia sobie ze złością i agresją;

## b) agresja fizyczna

1. natychmiastowa reakcja nauczyciela na zaistniałą sytuację,
2. w zależności od sytuacji podjęcie stosownych działań:
  - upomnienie słowne,
  - rozdzielenie uczestników zdarzenia,
  - odizolowanie ucznia zachowującego się agresywnie,
  - w razie potrzeby wezwanie pomocy (innego nauczyciela, pedagoga, pielęgniarki szkolnej),
  - udzielenie pomocy uczestnikom zdarzenia,
  - powiadomienie pedagoga i dyrektora szkoły,
  - powiadomienie rodziców uczniów uczestniczących w zdarzeniu,
  - powiadomienie policji,
  - rozmowa pedagoga z rodzicem i uczniem (osobno agresor i ofiara) w obecności wychowawcy – zobowiązanie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem (kontrakt), powiadomienie o podjętych przez szkołę środkach dyscyplinarnych wobec ucznia,
  - udzielenie przez dyrektora kary statutowej,
3. wyjaśnienie z uczestnikami zdarzenia zaistniałej sytuacji, uświadomienie im nieodpowiedniego zachowania, konsekwencji z niego wynikających oraz zobowiązanie do zmiany zachowania,
4. podjęcie przez ucznia stosownej terapii w celu radzenia sobie z agresją (informacji udziela pedagog),
5. zapewnienie pomocy i wsparcia ofierze przemocy (wychowawca, pedagog),
6. w klasach, gdzie występują powtarzające się zjawiska agresji fizycznej wychowawca przeprowadza na godzinie do dyspozycji wychowawcy zajęcia na temat sposobów radzenia sobie z agresją.

## 9) Procedury postępowania w przypadku wystąpienia „cyberprzemocy”:

- a) nauczyciel powinien przekazać informację o zdarzeniu wychowawcy klasy, którego obowiązkiem jest poinformowanie dyrektora oraz pedagoga szkolnego,



- b) wychowawca wspólnie z dyrektorem, nauczycielem oraz pedagogiem dokonują analizy zdarzenia, ustalając okoliczności i świadków,
- c) pedagog sporządza notatkę zawierającą szczegółowy opis zdarzenia (rozmowy z poszkodowanym, sprawcą, świadkami, rodzicami). Do notatki dołącza zabezpieczone dowody cyberprzemocy,
- d) dowody cyberprzemocy muszą zostać zabezpieczone i zarejestrowane w odpowiedni sposób. Dowodami, w zależności od charakteru przemocy online wobec dziecka, mogą być: wiadomości e-mailowe, wiadomości sms i mms, wpisy na stronach internetowych, komentarze do wpisów lub do zdjęć w serwisach społecznościowych, na blogach, w fotogaleriach itp., zdjęcia, grafiki, treści rozmów prowadzonych przy użyciu komunikatorów lub czatów; należy zanotować:
- datę i czas otrzymania materiału,
  - treść wiadomości,
  - dane nadawcy (jeśli to możliwe): nazwa użytkownika, adres e-mail, nr telefonu komórkowego, adres strony www, profil,
- e) na etapie zabezpieczania dowodów i ustalania tożsamości sprawcy, udział w postępowaniu powinien brać nauczyciel informatyki,
- f) jeśli ustalenie sprawcy nie jest możliwe, nauczyciel informatyki kontaktuje się z dostawcą usługi w celu usunięcia z sieci kompromitujących lub krzywdzących materiałów,
- g) w przypadku, gdy złamane zostało prawo a tożsamości sprawcy nie udało się ustalić, dyrektor powiadamia policję,
- h) jeśli sprawca przemocy jest znany i jest uczniem szkoły, pedagog podejmuje następujące działania:
- przeprowadza rozmowę na temat zachowania ucznia i konsekwencji z niego wynikających oraz zobowiązuje ucznia do natychmiastowego usunięcia z sieci szkodliwych materiałów,
  - powiadamia rodziców sprawcy, zapoznaje ich z materiałem dowodowym, decyduje w sprawie dalszego postępowania i podjętych przez szkołę środków dyscyplinarnych wobec ucznia,
  - obejmuje sprawcę opieką psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub kieruje do placówki specjalistycznej,

- jeśli rodzice sprawcy odmawiają współpracy lub szkoła wykorzystwała wszelkie dostępne środki wychowawcze i nie przyniosły one rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję,
- wychowawca i pedagog zapewniają ofierze cyberprzemocy pomoc i emocjonalne wsparcie, monitorują sytuację ucznia oraz współpracują z jego rodzicami ( informują o problemie, podjętych działaniach, możliwościach uzyskania pomocy poza szkołą itp.),
- dyrektor zapewnia ochronę świadkom zdarzenia.

#### **10) Procedury postępowania w przypadku uchylenia się ucznia od spełniania obowiązku nauki:**

- a) przy trwającej 3 dni i dłużej nieobecności ucznia na zajęciach, która nie została zgłoszona przez rodziców (prawnych opiekunów) lub powtarzającej się absencji na wybranych lekcjach, wychowawca klasy zobowiązany jest do skontaktowania się z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia w celu wyjaśnienia powodu tych nieobecności. Fakt rozmowy z rodzicami wychowawca każdorazowo odnotowuje w swojej dokumentacji,
- b) gdy nieobecności ucznia na lekcjach są usprawiedliwione, ale uczeń ewidentnie unika uczęszczania na lekcje lub określony przedmiot, wychowawca klasy powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o ewentualnych tego konsekwencjach i odnotowuje to w swojej dokumentacji,
- c) po przekroczeniu 20 godzin nieusprawiedliwionych wychowawca oddziału powiadamia rodziców ucznia telefonicznie lub za pośrednictwem e-dziennika o zaistniałej sytuacji oraz o fakcie podjęcia wobec ucznia działań zapisanych w Statucie Szkoły.

#### **11) Procedury postępowania w przypadku zagrożenia życia lub zdrowia spowodowanego chorobą lub wypadkiem:**

- a) nauczyciel lub inny pracownik szkoły zapewnia uczniowi właściwą opiekę i powiadamia pielęgniarkę szkolną lub inną osobę uprawnioną do udzielania pierwszej pomocy oraz dyrektora szkoły,

- b) równocześnie o zaistniałym zdarzeniu powiadamia się rodziców (prawnych opiekunów) oraz zobowiązuje ich do odebrania dziecka ze szkoły,
- c) uczniowi zostaje udzielona pierwsza pomoc, a w razie potrzeby wzywane jest pogotowie ratunkowe.

## **VIII. RAMOWY PLAN PRACY WYCHOWAWCY ODDZIAŁU W TRZYLETNIM CYKLU LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO.**

### **KLASA PIERWSZA**

#### **TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

##### **I OBSZAR: ZDROWIE – PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA.**

1. Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.
2. Doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych)
3. Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.
4. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.
5. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.
6. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.

##### **II OBSZAR: RELACJE**

1. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.
2. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.)
3. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.
4. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.
5. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).

### **III OBSZAR: KULTURA-WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ**

1. Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy).
2. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
3. Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.
4. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkład w rozwój cywilizacji.
5. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.

### **IV OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO-PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)**

1. Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).
2. Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.
3. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.
4. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.

### **V OBSZAR: ROZWÓJ INTELEKTUALNY**

1. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
2. Wzmacnianie wewnętrznej motywacji ucznia do podnoszenia indywidualnego poziomu wiedzy i umiejętności.
3. Rozpoznawanie kompetencji wspomagających rozwój intelektualny oraz wybór metod pracy uaktywniających twórczo młodzież.

## **VI OBSZAR: PREORIENTACJA ZAWODOWA**

1. Kształtowanie umiejętności poznawania siebie, określania indywidualnych predyspozycji i kompetencji zawodowych.
2. Rozbudzanie zawodowych aspiracji i kreatywności.
3. Nabycie umiejętności zdobywania wiedzy na temat sytuacji na lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy.

## **PROPONOWANE TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH**

1. Tworzenie zespołu klasowego - gry i ćwiczenia integrujące.
2. Omówienie szkolnych norm, wewnątrzszkolnego systemu oceniania, praw i obowiązków uczniów. Wybór samorządu klasowego.
3. Co, gdzie, u kogo? - szkoła bez tajemnic.
4. Zasady kultury i dobrego obyczaju w relacjach z innymi.
5. Nasze oczekiwania wobec klasy, szkoły, nauczycieli, wychowawcy.
6. Nie jestem tu tylko dla siebie, czyli co mogę zrobić dla klasy/szkoły.
7. Jak uczyć się szybciej i skuteczniej?
8. Tworzymy klasowy system pomocy w nauce.
9. Sytuacje trudne w szkole. Jak radzić sobie ze stresem, lękiem i złością?
10. Zasady racjonalnego odżywiania się.
11. Co mamy wspólnego, co nas wyróżnia? Prezentacja zainteresowań i pasji.
12. Poznaj samego siebie - moje atuty i słabości.
13. Kim byłem? Kim jestem? Kim chcę być?
14. Jak skutecznie porozumiewać się z innymi? Komunikacja werbalna i niewerbalna.
15. Jak powiedzieć innym coś trudnego? Asertywność, czyli sztuka bycia sobą.
16. Jak spierać się skutecznie i rozwiązywać problemy?
17. Roszczeniowość czy wdzięczność - moja postawa.
18. Jak oceniam klasę i szkołę po pierwszym roku nauki?
19. Podsumowanie zmian - moje sukcesy i porażki. Czego najważniejszego dowiedziałem się o sobie?

## **KLASA DRUGA**

### **TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

#### **I OBSZAR: ZDROWIE – PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA**

1. Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.
2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.
3. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swojego otoczenia.
5. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.
6. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.
7. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.

#### **II OBSZAR: RELACJE**

1. Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.
2. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.
3. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.
4. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.

#### **III OBSZAR: KULTURA-WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ**

1. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.

2. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.
3. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
4. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.
5. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym.
6. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.

#### **IV OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO-PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)**

1. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.
2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)
3. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.
4. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.

#### **V OBSZAR: ROZWÓJ INTELEKTUALNY**

1. Rozwijanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
2. Rozwijanie wewnętrznej motywacji ucznia do podnoszenia indywidualnego poziomu wiedzy i umiejętności.
3. Dostosowanie metod i form pracy sprzyjających rozwojowi intelektualnemu oraz uaktywniających twórczo młodzież.

#### **VI OBSZAR: PREORIENTACJA ZAWODOWA**

1. Nauka aktywnych metod poszukiwania pracy.



2. Doskonalenie umiejętności poznawania siebie, określania indywidualnych predyspozycji i kompetencji zawodowych.
3. Rozwijanie zawodowych aspiracji i kreatywności.
4. Doskonalenie umiejętności zdobywania wiedzy na temat sytuacji na lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy.

## **PROPONOWANE TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH**

1. Początek roku: zasady, oczekiwania, plany.
2. Jaka jest nasza klasa? Socjogram i jego wyniki.
3. Role w grupie indywidualną diagnozą. Czy odpowiada mi moje miejsce w klasie?
4. Samoakceptacja i poczucie własnej wartości. Skąd się biorą i jak je wzmacniać?
5. Czy wiem co mam? Analiza własnych zasobów i umiejętności?
6. Co chcę osiągnąć, czyli jak wyznaczać sobie cele. Mój system wartości.
7. Podejmowanie decyzji - odpowiedzialność i kontrola własnego działania.
8. Moje zainteresowania zawodowe - wybór dalszej drogi kształcenia.
9. Jestem tolerancyjny - szanuję i akceptuję prawa innych.
10. Asertywnie a nie agresywnie - jak dbać o swoje prawa i granice.
11. Styl życia a zdrowie fizyczne i psychiczne.
12. Czy współczesna młodzież to "homo ludens"?
13. Czas wolny - jak wykorzystać go racjonalnie?
14. Bezpiecznie w świecie technologii informacyjnych.
15. Moja społeczna wrażliwość - mogę być przydatny dla innych. Idea wolontariatu.
16. Razem można więcej. O pracy zespołowej. Kształtowanie umiejętności działania i kierowania pracą grupy.
17. Trudne emocje, złe słowa - ćwiczenia w rozwijaniu pozytywnego myślenia.
18. Agresja wśród młodzieży. Moja szkoła - oaza spokoju czy siedlisko przemocy?
19. Minął kolejny rok - co osiągnąłem - podsumowanie.

## **KLASA TRZECIA**

### **TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

#### **I OBSZAR: ZDROWIE – PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA**

1. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.
2. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.
3. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
4. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.
5. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.
6. Dążenie do zmiany zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.

#### **II OBSZAR: RELACJE**

1. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.
2. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
3. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.
4. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.

#### **III OBSZAR: KULTURA-WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ**

1. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.
2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
4. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
5. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.
6. Dostarczanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.

#### **IV OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO-PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)**

1. Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.
2. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.
3. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
4. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.

#### **V OBSZAR: ROZWÓJ INTELEKTUALNY**

1. Doskonalenie sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania uczniów we współczesnym świecie.
2. Wspieranie ucznia w systematycznej i rzetelnej pracy i dążeniu do osiągnięcia sukcesów.
3. Wykorzystanie najbardziej efektywnych form i metod pracy sprzyjających indywidualnemu rozwojowi intelektualnemu.

#### **VI OBSZAR: PREORIENTACJA ZAWODOWA**

1. Doskonalenie aktywnych metod poszukiwania pracy.
2. Doskonalenie umiejętności zdobywania wiedzy na temat sytuacji na lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy.
3. Analiza indywidualnych szans i możliwości rozwoju własnej kariery zawodowej na podstawie zdiagnozowanych predyspozycji i kompetencji zawodowych.

## **PROPONOWANE TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH**

1. Plany na nowy rok - zasady, prawa i obowiązki.
2. Jak wybrać przedmioty na egzamin maturalny?
3. Planowanie i organizacja przygotowań do egzaminów maturalnych - harmonogram działań. Jak uczyć się efektywnie?
4. Nie samą nauką człowiek żyje - jak racjonalnie odpoczywać i regenerować siły?
5. Tak wiele możliwości - podejmowanie decyzji edukacyjnych, zawodowych,...
6. Czy wszystko można kupić..? Praca przymusowa i handel ludźmi.
7. Kreatywność podstawą działania i kluczem do życiowej satysfakcji.
8. Wartości, aspiracje i cele życiowe.
9. Kariera a potrzeby i systemy wartości - autodiagnoza.
10. Autoprezentacja - czyli jak zrobić dobre wrażenie na innych - ćwiczenia.
11. Optymizm i wiara w siebie czynią cuda.
12. Próg egzaminacyjny - radzenie sobie ze stresem i presją.
13. Jestem dorosły - co to oznacza?
14. O pielęgnowaniu przyjaźni.
15. Ja teraz i trzy lata temu, czyli co się we mnie zmieniło? Jaką drogę przeszedłem?

